|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  | Основы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениямиБ1.В.02.03 |  |
| по программе бакалавриата |
|  | Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)Направленность (профиль) программы: «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.001** | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
| **01.002** | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| **01.003** | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | проектный, сопровождения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** |
| очной формы обучения 2019 года наборана 2021-2022 учебный годОмск, 2021 |

|  |
| --- |
| Составитель:к.б.н., доцент Денисова Е.С.Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Основы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями» в течение 2021/2022 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.02.03 «Основы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Основы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1****Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИПК 1.1 знать технологии проектирования образовательных программ и систем |
| ИПК 1.2 знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |
| ИПК 1.4 уметь проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся, программу личностного и профессионального развития |
| ИПК 1.5 владеть способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности |
|  |
| **Код компетенции: ПК-3****Способен осуществлять коррекционно - развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИПК 3.1 знать теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи |
| ИПК 3.2 знать закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами |
| ИПК 3.4 уметь составлять и проводить коррекционно-развивающие для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |
| ИПК 3.5 уметь совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями- логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков нарушений социализации и адаптации, участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных |

|  |
| --- |
| обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| ИПК 3.6 владеть стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками |
|  |
| **Код компетенции: ПК-5****Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИПК 5.1 знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы |
| ИПК 5.2 знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности |
| ИПК 5.3 знать основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| ИПК 5.4 уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся |
| ИПК 5.5 уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная и т.п.) |
| ИПК 5.6 владеть разработками программы учебных дисциплин, программ развития образовательной организации, планировать, проводить, анализировать эффективность учебных занятий, формировать мотивацию к обучению |
|  |
| **Код компетенции: УК-2****Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИУК 2.1 знать основы психодиагностики, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| ИУК 2.2 уметь определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта |
| ИУК 2.3 уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК 2.4 владеть навыками формулировки взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели проекта |
| ИУК 2.5 владеть навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время |
| ИУК 2.6 владеть навыком публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.В.02.03 «Основы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. |

|  |
| --- |
| «Дисциплины (модули)». Модуль "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развития" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Теория и методика обученияЭтика профессиональной деятельности педагога | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-2 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часовИз них: |
| Контактная работа | 36 |
| *Лекций* | 18 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 10 |
| *Семинарских занятий* | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 |
| Контроль | 36 |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | экзамены 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
| **Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха** |  |  |  |
| Психолого-педагогическаяхарактеристика детей снарушениями слуха | Лек | 5 | 2 |
| Теоретические основы сурдопедагогики. Роль слуха в познании окружающего мира. | Лек | 5 | 2 |
| Особенности обучения ивоспитания детей снарушениями слуха | Лек | 5 | 4 |
| Психолого-педагогическаяхарактеристика детей снарушениями слуха | Пр | 5 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Теоретические основы сурдопедагогики. Роль слуха в познании окружающего мира. | Пр | 5 | 2 |
| Особенности обучения ивоспитания детей снарушениями слуха | Пр | 5 | 2 |
| Психолого-педагогическаяхарактеристика детей снарушениями слуха | СР | 5 | 5 |
| Теоретические основы сурдопедагогики. Роль слуха в познании окружающего мира. | СР | 5 | 5 |
| Особенности обучения ивоспитания детей снарушениями слуха | СР | 5 | 5 |
| Особенности обучения ивоспитания детей снарушениями слуха | Сем | 5 | 2 |
| **Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения** |  |  |  |
| Психолого-педагогическаяхарактеристика детей снарушениями зрения | Лек | 5 | 2 |
| Теоретико-методологические основы тифлопедагогики. Роль зрения в познании окружающего мира | Лек | 5 | 2 |
| Особенности обучения ивоспитания детей снарушениями зрения | Лек | 5 | 4 |
| Современная система образовательнойработы с детьми снарушением зрения | Лек | 5 | 2 |
| Психолого-педагогическаяхарактеристика детей снарушениями зрения | Пр | 5 | 2 |
| Особенности обучения ивоспитания детей снарушениями зрения | Пр | 5 | 2 |
| Психолого-педагогическаяхарактеристика детей снарушениями зрения | СР | 5 | 5 |
| Теоретико-методологические основы тифлопедагогики. Роль зрения в познании окружающего мира | СР | 5 | 5 |
| Особенности обучения ивоспитания детей снарушениями зрения | СР | 5 | 5 |
| Современная система образовательнойработы с детьми снарушением зрения | СР | 5 | 4 |
| Теоретико-методологические основы тифлопедагогики. Роль зрения в познании окружающего мира | Сем | 5 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Особенности обучения ивоспитания детей снарушениями зрения | Сем | 5 | 2 |
| Современная система образовательнойработы с детьми снарушением зрения | Сем | 5 | 2 |
|  | Эк | 5 | 36 |
|  | Конс | 5 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города |

|  |
| --- |
| федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Психолого-педагогическая****характеристика детей с****нарушениями слуха** |
| Особенности ВНД и ВПФ детей с нарушениямислуха. Характеристика эмоционально-волевойсферы детей с нарушениями слуха. Особенностиинтеллектуального развития и развитияпознавательной деятельности детей снарушениями слуха. Роль зрительных ощущений и восприятия у детей с нарушениями слуха. Возможности зрительного восприятия устной речи. Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с тяжелыми нарушениями слуха. Особенности слуховых ощущений у детей с нарушениями слуха. Значение остаточного слуха в процессе формирования речи. Сенсорное развитие как главный путь усвоения общественного опыта, формирования восприятия, представлений о свойствах предметов. Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка. Особенности внимания глухих и слабослышащих детей. Образная и словесная память и особенности их развития у детей с нарушениями слуха. Влияние речевого недоразвития на формирование образной и словесной памяти. Особенности развития мышления у дошкольников с нарушениями слуха. Влияние недоразвития речи на формирование различных видов мышления. Овладение глухими и слабослышащими детьми основными мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением). Воссоздающее и творческое воображение у детей с нарушениями слуха. |
| **Теоретические основы сурдопедагогики. Роль слуха в познании окружающего мира.** |
| Сурдопсихология как раздел специальной психологии, изучающий закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха. Сурдопедагогика в системе педагогических наук, занимающаяся вопросами воспитания, образования и обучения лиц с аномалиями слуха. Задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики. Связь с другими научными дисциплинами. Роль слуха в жизни человека. Классификация нарушений слуха. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Причины и виды нарушений слуховой функции. |
| **Особенности обучения и****воспитания детей с****нарушениями слуха** |

|  |
| --- |
| Организация системы обучения и воспитаниядетей с нарушениями слуха. Принципы образования детей снарушениями слуха. Специальные коррекционныеобразовательные учреждения для детей снарушениями слухового анализатора. Содержание этапов коррекционно-педагогической помощи лицам, имеющим нарушения слуха. Принципы коррекционно-педагогической работы. Условия эффективности осуществления коррекционного процесса. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения слуха. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Анализ аудиометрических данных. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми. |
| **Психолого-педагогическая****характеристика детей с****нарушениями зрения** |
| Особенности ВНД и ВПФ детей с нарушениямизрения. Характеристика эмоционально-волевойсферы детей с нарушениями зрения. Особенностиинтеллектуального развития и развитияпознавательной деятельности детей снарушениями зрения.Теории компенсации зрительных нарушений. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Физиологическая основа процесса компенсации. Социальная основа компенсации. Позиция специфического психологического стандарта развития детей с нарушениями зрения. Позиция сближения развития детей с нарушением зрения и зрячих. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения. Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения. Внимание при глубоких нарушениях зрения. |
| **Теоретико-методологические основы тифлопедагогики. Роль зрения в познании окружающего мира** |
| Роль зрения в отражении человеком окружающего мира. Функции зрения в отражательной деятельности человека и последствия его нарушения. Тифлопсихология – отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями зрения. Тифлопедагогика в системе педагогических наук. Предмет и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики. Характеристика основных методов тифлопсихологии и тифлопедагогики. Основные формы патологии зрительного анализатора. Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения, по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения, по времени возникновения дефекта. Прогрессирующие и непрогрессирующие нарушения. |
| **Особенности обучения и****воспитания детей с****нарушениями зрения** |
| Организация системы обучения и воспитаниядетей с нарушениями зрения. Принципы образования детей снарушениями зрения. Специальныекоррекционные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрительного анализатора |
| **Современная система образовательной****работы с детьми с****нарушением зрения** |
| Значение зрения и слуха в жизни ребенка. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения: дошкольное, школьное образование, трудовая подготовка и профориентация |
| **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
| **Психолого-педагогическая****характеристика детей с****нарушениями слуха** |
| 1. Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?2. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нару-шениями слухового анализатора.3. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха?4. Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями?5. В чем специфика обучения детей с нарушениями и слухового анализаторов? |
| **Теоретические основы сурдопедагогики. Роль слуха в познании окружающего мира.** |
| Составьте профиль группы, в котором отразите: состав, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с позиций: (потребность в создании специальных условий и адаптации физкультурно- оздоровительной образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками).Для выполнения задания составьте перечень вопросов, которые следует задать педагогу- психологу, родителям/законным представителям ребёнка. |
| **Особенности обучения и****воспитания детей с****нарушениями слуха** |
| 1. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.Вопросы:а) Как должен поступить классный руководитель в сложившейся ситуации?б) Как должны поступить родители в сложившейся ситуации?в) Как должен поступить руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуа-ции? |
| **Психолого-педагогическая****характеристика детей с****нарушениями зрения** |
| 1. Составьте план фрагмента занятия с использованием невербальных средств общения (сис-тема PECS, пиктограммы и т.д.). Включите разработанный фрагмент в структуру занятия.Составьте перечень вопросов для проведения рефлексии с детьми и ауторефлексии. Обобщите ваши наблюдения и сделайте выводы.2. Осуществите адаптацию содержания выбранного вами задания физкультурно- оздоровительной направленности с учетом особых образовательных потребностей ребенка с осо-бенностями психофизического развития, обучающегося в группе (на выбор). Адаптируйте мето-дические рекомендации к его выполнению. |
| **Особенности обучения и****воспитания детей с****нарушениями зрения** |
| 1. Как соотносятся задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии?2. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями зрительного анализатора.3. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предпола-гается нарушение зрения?4. Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с данными наруше- ниями?5. В чем специфика обучения детей с нарушениями зрительного анализатора? |

|  |
| --- |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Особенности обучения и****воспитания детей с****нарушениями слуха** |
| 1. Типы учреждений для детей с нарушениями слуха.2. Методы научного исследования.3. Отбор в специальные дошкольные учреждения.4. Принципы комплектования.5. Характеристика программы обучения и воспитания детей.6. Особенности физического и моторного развития детей с нарушением слуха.7. Характеристика деятельности сурдопедагога в специальных детских учреждениях.8. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха.9. Задачи работы специальных дошкольных учреждений.10. Принципы воспитания и обучения.11. Методы воспитания и обучения.12. Социальная защита лиц с нарушениями слуха.13. Формы работы с родителями |
| **Теоретико-методологические основы тифлопедагогики. Роль зрения в познании окружающего мира** |
| 1. Дайте характеристику системы образования детей дошкольного возраста с нарушениями зре-ния.2. Раскройте роль биологических и социальных факторов в развитии детей с нарушениями зре-ния.3. Какие стадии компенсации характерны для слепых детей дошкольного возраста?4. Охарактеризуйте направления работы в детском саду для детей с нарушениями зрения.5. Изложите содержание коррекционной работы тифлопедагога.6. Какие условия необходимо создать для эффективного воспитания и обучения детей с наруше-ниями зрения? |
| **Особенности обучения и****воспитания детей с****нарушениями зрения** |
| 1. Охарактеризуйте сущность коррекционно-компенсаторной направленности физического воспитания в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения.2. Какие направления коррекционной работы проводятся по формированию ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста?3. Охарактеризуйте особенности развития чувственного опыта слепых и слабовидящих детей.4. Охарактеризуйте педагогические условия умственного воспитания детей с нарушениями зрения с раннего возраста.5. В чем заключается компенсаторная роль речи при нарушении зрения у детей? |
| **Современная система образовательной****работы с детьми с****нарушением зрения** |
| 1. Дайте характеристику направлениям коррекционной работы по развитию речи в детских садах для детей с нарушениями зрения.2. Охарактеризуйте специфику работы по формированию разных видов деятельности у де -тей с нарушениями зрения.3. Раскройте содержание подготовки к обучению в школе в подготовительной группе до- школьного учреждения для детей с нарушениями зрения.4. Охарактеризуйте направления работы родителей по воспитанию и обучению ребенка с нарушениями зрения |

|  |
| --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями» / Денисова Е.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1. Теоретические основы тифлопедагогики / Гугкаева И. Т.. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 94 с. - ISBN: 978-5-00081-152-8. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76970.html>  |
| 2. Сурдопедагогика / Тубеева Ф. К.. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76969.html>  |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Дошкольная тифлопедагогика / Филипович, Е. И., Борозинец, Н. М.. - Дошкольная тифлопедагогика - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 222 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92686.html>  |
| 2. Дошкольная сурдопедагогика / Прилегаю, Ю. В.. - Дошкольная сурдопедагогика - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 278 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92685.html>  |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: |

|  |
| --- |
| <http://ru.spinform.ru>Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы |

|  |
| --- |
| желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения• Microsoft Windows 10 Professional• Microsoft Windows XP Professional SP3• Microsoft Office Professional 2007 Russian• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable• Антивирус Касперского• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KLСовременные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшегообразования <http://fgosvo.ru> |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; |

|  |
| --- |
| • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.• компьютерное тестирование;• демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/11. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных |

|  |
| --- |
| консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. |